



Grădinița cu Program Prolungit “Sfântul Ioan cel Nou de la Suceava”

Str. Parcului, nr. 6, Suceava, cod 720037 • micutiicrestini@yahoo.com
CIF: 30452989 • Cont: RO65BRDE340SV45325933400, Banca: BRD Suceava

Nr. 15 Din 01.09.2013

Dezbătut și aprobat în CP din 01.09.2013

Dezbătut și aprobat în CA din 01.09.2013

Avizat,
Director,
Educ. Raicu Aurica

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„Sfântul Ioan cel Nou de la Suceava”**

**PROIECT
DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

2013- 2017

Deviza grădiniței:

"Lumină pentru suflet, educație pentru viață!"

I. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare

- ✚ Mediul de rezidență: Urban
- ✚ Tipul localității: Județ

A. Analiza informațiilor de tip cantitativ

- **numărul elevilor din grădiniță** - 158 de copii

Grupa mică- 66

Grupa mijlocie- 22

Grupa mare- 70

- **spațiul școlar și starea clădirilor;**

Activitatea didactică se desfășoară într-o clădire nouă, construită după standarde europene, aflată pe str. Parcului, nr. 6, orașul Suceava.

Spațiul este corespunzător procesului de instruire- educare al preșcolarilor. Este alcătuit din parter și etaj, curte interioară, spațiu de joacă. Spațiul dispune de curent electric, apă curentă, canalizare, centrală termică proprie, internet.

- **Resurse materiale**

Săli de grupă -8

Dormitoare - 8

Sali de masă-2

Grupuri sanitare (băi) -4

Sala bucătărie -1

Sală primire alimente-1

Sală depozitare alimente-1

Cabinet medical-1

Cabinet logopedic-1

Sala de festivități-1

- **Materiale didactice, echipamente, mijloace de învățământ** – grădinița are un nivel ridicat de dotare cu materiale didactice.

• **Numărul angajaților din grădiniță;**

Personal didactic

Nr. cadre didactice- 15

Nr. cadre didactice calificate -13 (două cadre didactice sunt în curs de calificare)

Nr. cadre didactice cu studii superioare- 13

Nr. cadre didactice cu grad didactic definitiv- 8

Personal nedidactic

Administrator -1

Bucătar-2

Asistent medical-1

Asistent logopedic-1

Personal de îngrijire - 8

B. Analiza informațiilor de tip calitativ

- **mediul de proveniență a copiilor** – familii cu nivel de școlarizare preponderent superior;
- **calitatea personalului din unitatea școlară și la nivel zonal** – experiența, nivelul de calificare, grade didactice :

1. **Maria Doncean**, prof. învăț. preșcolar- grad didactic definitiv, absolventă a Facultății de Științe ale Educației și a Masteratului în Științele Educației- „Managementul Instituțiilor Educaționale”- Suceava;

2. **Eremiciuc Cristina**, prof. învăț. preșcolar, grad didactic definitiv, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

3. **Timofte Doina**, prof. învăț. preșcolar, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava și a Masteratului în Științele Educației- „Managementul Instituțiilor Educaționale”- Suceava;

4. **Raicu Aurica**, educatoare, absolventă a Liceului Pedagogic „Mihai Eminescu”- Suceava, grad didactic I;

5. **Solcan Anca**, prof. învăț. preșcolar, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

6. **Cenusa Ioana**, prof. învăț. preșcolar, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

7. **Aioanei Denisse Alina**, educatoare, absolventă a Liceului Pedagogic „Mihai Eminescu”- Suceava;

8. **Crețu Marina**, prof. învăț. preșcolar, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

9. Grădinariu Diana, prof. învă. preșcolar, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

10. Curic Monica, prof. învă. preșcolar, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

11. Livan Elizabeta, prof. învă. preșcolar, absolventă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

12. Cristian Violeta, educatoare, absolventă a Liceului Pedagogic Spiru Haret, Buzău;

13. Cârștiuc Daniela, prof. învă. preșcolar, absolventă a Facultății de Psihologie și Științele Educației- Departamentul pentru Învățământ primar și preșcolar, București;

14. Pauliuc Ștefania, educatoare, studentă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

15. Mironescu Ionela, educatoare, studentă a Facultății de Științe ale Educației, Suceava;

• ***ambianța din unitatea școlară***

Relațiile interpersonale sunt bazate pe cooperare, deschidere, comunicare.

Rezultatul comunicării îl constituie parteneriatele educaționale cu instituții școlare din județ și proiectele educaționale încheiate până acum.

• ***Managementul unității școlare***

- a. Programul managerial este coordonat de directorul educativ care conduce personalul didactic și administrativ în scopul creșterii eficienței procesului instructiv-educativ.
- b. Principiul inovării permanente a metodelor și tehnicilor manageriale, a metodelor de predare învățare evaluare, de cercetare științifico- metodică și de inovare, în funcție de cerințe
- c. Se apelează la transparență, stimulare, consultare în luarea deciziilor.

• ***Relațiile dintre diferitele categorii de personal***

Relațiile sunt de cooperare în vederea susținerii activității didactice, a asigurării obiectivelor educaționale și administrative.

Se apelează la transparență, stimulare și consultare în luarea deciziilor.

Relațiile dintre cadrele didactice și părinți sunt conduse de ideea că pentru a realiza educația copiilor trebuie să existe o unitate și coerență de structură și aplicare a principiilor de educare din familie și de la grădiniță. În acest scop se menține o permanentă legătură cu părinții, se rețin sugestiile, se sugerează eventuale schimbări, totul pe principiile unei comunicări flexibile, asertive.

• ***Cultura organizațională***

Valorile dominante ale întregii activități desfășurate sunt: cooperarea, atașamentul față de copii, toleranța, munca în echipă, profesionalismul, libertatea de exprimare, deschiderea către nou, creativitatea, entuziasmul, interesul spre satisfacerea dorințelor tuturor categoriilor implicate în educarea și formarea copiilor;

Activitatea în grădiniță se desfășoară în concordanță cu normele stabilite prin Regulamentul de Ordine interioară, avizat de Consiliul de Administrație și Programa avizată de M.E.N.

C. Analiza complexă a comunității.

Grădinița „Sfântul Ioan cel Nou de la Suceava” este un „produs” al evoluției sociale caracteristice Bucovinei și orașului Suceava. Obiectivele noastre sunt fundamentale umaniste, cu structură de rezistență formată din reperele istorice și tradiționale. Suceava este un oraș în continuă dezvoltare, relațiile sale cu restul țării și cu exteriorul sunt în evoluție marcantă. Esența spirituală a comunității sucevene este deja integrată în peisajul schimbărilor politice și sociale, este recunoscută pe plan internațional, este emblematică și privită cu simpatie accentuată de membrii diferitor comunități externe.

• ***Explorarea nevoilor și a problemelor comunității***- problemele pot fi foarte diferite și ele trebuie tratate diferit, de la caz la caz;

• ***Relația dintre instituție și comunitate*** este bună și în evoluție pozitivă, lucru care se reflectă în activitățile comune desfășurate și parteneriatele încheiate cu instituții locale și din județ.

ANALIZA PEST

Contextul politic

Privind din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, G.P.P. „Sfântul Ioan cel Nou de la Suceava” acționează în scopul asigurării unui învățământ care respectă rigorile europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, a accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor la actul educațional precum și adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile comunității.

Contextul economic

Famiiliile copiilor înscriși în grădinița noastră prezintă o situație economică de nivel mediu și peste mediu, fiind capabili să asigure condițiile materiale necesare dezvoltării și instrucției copiilor, își au domiciliul în diferite zone ale orașului, denotă un interes crescut pentru educația copiilor, pentru formarea lor în spiritul moralei creștin-ortodoxe, care apreciază și conștientizează importanța păstrării tradițiilor și obiceiurilor populare românești.

Contextul social

Famiiliile copiilor din unitatea noastră au convingerea că educația este un factor de progres al societății dar și un element decisiv în realizare profesională și materială a copiilor lor. Acestea participă activ la viața socială a comunității, respectiv grădiniței, considerând-o o primă treaptă importantă în formarea propriilor copii.

Contextul tehnologic

Dotarea tehnologică a grădiniței se ridică la nivelul dorințelor, fiind de nivel mediu spre ridicat: 2 calculatoare, 8 laptopuri, 8 televizoare color, 8 DVD-playere, 8 CD-playere. Unitatea este conectată la internet.

ANALIZA SWOT

Informații generale privind unitatea de învățământ

Grădinița a fost înființată la 15 septembrie 2005, aflându-se în cel de-al nouălea an de la înființare. Funcționează în conformitate cu prevederile legale în baza Ordinului de acreditare nr. 3384 din 29 februarie 2012, emis de M.E.C.T.S. Funcționează într-un spațiu propriu, vast, parter + etaj, curte interioară, spațiu de joacă bine dotat. Spațiul dispune de curent electric, apă curentă, canalizare, centrală termică proprie, internet.

La înființare (anul școlar 2005-2006) au frecventat grădinița un număr de 28 copii, înscriși în 2 grupe.

În anul școlar 2013- 2014 sunt școlarizați în unitate un număr de 158 de copii, cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani, în cele 8 grupe.

Tipul unității: Grădiniță cu Program Prelungit

Formă de învățământ: zi

Servicii oferite: program instructiv educativ conform programei școlare pentru învățământ preșcolar aprobate de MEN, asistență medicală și logopedică, 3 mese pe zi, excursii cu mijloc de transport propriu, Curriculum la decizia grădiniței (religie, limba engleză și limbă germană).

Puncte tari

- promovarea prin Curriculum a unui sistem de valori veritabile. Aceste valori sunt permanent raportate la cei doi poli de formare ai ființei umane sociale: istoria/ tradiția și prezentul- contextul social actual, marcat de schimbările pe plan național și internațional. Ca idee contextuală la activitatea de educație se urmărește ca interesul și respectul pentru valorile tradiționale să fie implementat sub o formă modernă, viabilă, astfel încât să reziste pe parcursul evoluției ulterioare a copiilor. Fără a atinge esența tradiționalului acesta trebuie integrat în sistemul de valori curente.
- Aplicarea Curriculum-ului național adaptat specificului local, al grădiniței, grupei de preșcolari.
- Diferențierea și individualizarea ofertei curriculare în funcție de particularitățile psihofizice și individuale ale copiilor.
- Realizarea unor scheme orare flexibile care conduc la evitarea supraîncărcării programului copiilor.

- Cunoașterea, respectarea și aplicarea prevederilor documentelor oficiale specifice (scrisori metodice, note, dispoziții, ordine).
- Valorificarea mediului local în organizarea și desfășurarea activității educative și intercurriculare.
- Funcționarea cu un număr redus de copii în fiecare grupă.
- Existența unui mijloc de transport (microbuz) utilizat în organizarea excursiilor.
- Creșterea numărului de copii înscriși în grădiniță de la 28 la 158 în anul școlar 2013-2014.
- Desfășurarea de activități diverse menite să stimuleze interesul copiilor/ adulților pentru păstrarea și continuarea tradițiilor și meșteșugurilor populare, strămoșești.
- Existența unei strânse și fructuoase legături între grădiniță și comunitatea locală.
- Existența unor parteneriate și contracte de colaborare cu instituții școlare și nu numai (I.P.J., I.S.U., USV, Biserică, Complexul Muzeal, etc).
- Colaborarea eficientă cu personalul didactic al altor instituții de învățământ, în beneficiul copiilor.
- Existența mobilierului (măsuțe, scăunele) adecvat preșcolarilor, în proporție de 100%.
- Buna cunoaștere a mediului familial din care provin copiii.
- Desfășurarea frecventă de excursii, drumeții, vizite și alte activități extrașcolare în colaborare cu părinții.

Puncte slabe

- Lipsa momentană a spațiului destinat activității de instruire și educare în concordanță cu numărul cererilor de înscriere în grădiniță a copiilor.
- Nesoluțioarea tuturor solicitărilor de înscriere în grădiniță a preșcolarilor, determinată de lipsa spațiului.

Oportunități

- Integrarea selectivă a rezultatelor celor mai recente cercetări în câmpul didacticii aplicate.
- Valorificarea experienței instituțiilor de artă și cultură populară din județ (muzee, meșteri populari).
- Creșterea numărului de întâlniri între cadrele didactice și părinți.

- Preferința și opțiunea justificată a părinților în înscrierea preșcolarilor în grădinița cu program prelungit.
- Elaborarea unor Programe de granturi pentru dezvoltarea școlară.
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerrea de fonduri, cu scopul îmbogățirii bazei materiale a grădiniței.
- Realizarea unor schimburi de experiență cu instituții similare din județ.
- Identificarea și antrenarea unor reprezentanți din cadrul comunității în activitățile din grădiniță în calitate de „resursă educațională”.
- Parteneriate încheiate între grădiniță și diferite unități ale comunității.

Amenințări

- Scăderea natalității determină reducerea populației școlare.
- Dezinteresul unor părinți față de activitățile desfășurate în grădiniță.
- Timpul limitat al părinților alocat copiilor.

II. STRATEGIA

Misiunea grădiniței:

În grădinița noastră copiii sunt educați în spiritul toleranței, al dragostei față de celălalt, al păstrării și continuării tradițiilor populare, într-un climat de siguranță și afecțiune.

Deviza grădiniței:

„Lumină pentru suflet, educație pentru viață”

Ținte strategice

Nr. Crt.	Ținta strategică	Opțiuni strategice	Opțiunea financiară și a dotării materiale	Opțiunea investiției în resursele umane	Opțiunea relațiilor comunitare
1	Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ	a. asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți; b. realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite; flexibilitatea evaluărilor a. promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice; b. proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe și cunoștințe în domenii diverse: - educația în spiritul comunicării interculturale, - educația informațională, - educația financiară, - educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității	a. alocarea de fonduri în vederea perfecționării b. atragere de fonduri	Programe de formare a cadrelor didactice	Participarea la cursuri de perfecționare derulate la nivelul IȘJ, CCD, USV
2	Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile copilului și ale comunității	a. desfășurarea de activități opționale care să răspundă cerințelor beneficiarilor (părinți, copii): tradiții și meșteșuguri populare, teatru de păpuși, dans popular; b. realizarea de activități extrașcolare în	a. atragere de fonduri b. încheiere de parteneriate	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru	Participarea la proiecte și acte de parteneriat cu comunitatea locală

		scopul lărgirii orizontului cultural al copiilor;		comunicare, negociere și participare	
3	Realizarea de activități extrașcolare pentru lărgirea orizontului cultural al copiilor și petrecerii timpului liber în mod educativ și creativ	<p>a.intensificarea formării continue în domeniul educației incluzive, utilizării Tic în demersul didactic, a unor metode și tehnici interactive și de educație timpurie</p> <p>b.desfășurarea de activități extrașcolare diversificate ca teme și modalități de realizare</p> <p>c.educarea copiilor în spiritul păstrării și continuării tradițiilor populare prin activități diverse</p>	<p>a. achiziționarea de calculatoare și conectare la internet</p> <p>b. încheiere de parteneriate</p> <p>c. achiziționarea de materiale didact. specifice activităților propuse</p>	Programe de formare a cadrelor didactice	Derularea de proiecte și programe în parteneriat cu comunitatea locală și alte instituții
4	Formarea pluridimensională și anticipativă a cadrelor didactice	<p>a.participarea cadrelor didactice la cursuri și formare continuă, organizate de CCD, ISJ, USV.</p> <p>b.completarea studiilor cadrelor didactice pentru ridicarea calității actului didactic</p>	Dotarea bibliotecii unității cu apariții editoriale de specialitate și de actualitate	Programe de formare continuă a cadrelor didactice.	Participarea la parteneriate cu instituții de învățământ din județ, la schimburi de experiență
5	Asigurarea unei baze didactico-materiale corespunzătoare standardelor de calitate în contextul unui învățământ european	<p>a.dotarea cu material didactic diversificat, adaptat particularităților de vârstă ale copiilor</p> <p>b.achiziționarea și utilizarea TIC în procesul educațional</p>	Atragere de fonduri Finanțare proprie	Programe de instruire a cadrelor didactice pentru susținerea activității în cadrul C.D.Ș. Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul TIC	Realizarea unor parteneriate cu instituții de cultură din județ
6	Promovarea imaginii grădiniței în contextul	a.atragerea comunității locale în desfășurarea de acțiuni în parteneriat cu	Realizarea de	Programe comune pentru cadre	Participarea la programele de

	climatului concurențial existent	grădinița; b.intensificarea parteneriatelor cu instituții ale comunității care se pot constitui în resurse educaționale pentru proiectele propuse; c.intensificarea activităților de marketing educațional	activități publice	didactice în vederea încheierii și derulării proiectelor	dazvoltare școlară
7	Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale	a. centrarea activității pe nevoile "clienților" (preșcolari, părinți, comunitate); b. colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant; c. abordarea unui stil managerial (la nivelul grădiniței, catedrelor) eficient flexibil; d. creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare; e. reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți); f. asigurarea transparenței în activitatea grădiniței printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean,	Atragere de personal calificat	Încheierea de parteneriate cu instituții publice	Realizarea unor parteneriate cu instituții formatoare de personal

		<p>național și internațional;</p> <p>g. angajarea de parteneriate pe bază de proiecte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;</p>			
8	<p>Creșterea calității fluxurilor de preșcolari și asigurarea finalităților educaționale</p>	<p>c. crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;</p> <p>d. asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică;</p> <p>e. asigurarea condițiilor moderne de studiu și instruire pentru preșcolari;</p> <p>f. stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;</p> <p>g. încurajarea în dezvoltare a preșcolarilor cu aptitudini speciale;</p> <p>h. dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și într-o limbă de circulație internațională (germană/engleză);</p> <p>i. formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;</p> <p>j. dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;</p>	<p>Încheierea Contractelor de școlarizare cu părinții preșcolarilor</p> <p>Atragerea de sponsorizări</p>	<p>Acoperirea cu personal didactic calificat în proporție de 90 %</p>	<p>Realizarea unui act educațional calitativ, dovedit prin rezultate remarcabile ale preșcolarilor</p>

**Director,
Ed. Raicu Aurica**